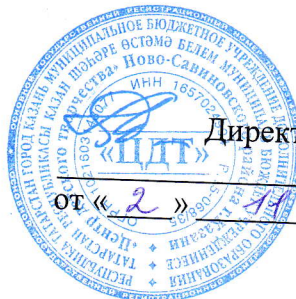


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от « 2 » ноября 2014 года



«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.
от « 2 » 14 2014 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я лидер»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель:
Тухватуллина Ляйсан Рашитовна
педагог дополнительного образования

Оглавление

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Учебно-тематический план и содержание 1-ого года обучения	стр. 6
3	Учебно-тематический план и содержание 2-ого года обучения	стр. 11
4	Учебно-тематический план и содержание 3-ого года обучения	стр. 17
5	Условия реализации программы	стр. 23
6	Методическое обеспечение реализации программы	стр. 23
7	Список литературы	стр.24

Пояснительная записка

Направленность программы социально-педагогическая.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ЦДТ.

Актуальность

Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а так же, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства.

В наше время для подростков очень важно научиться свободно высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению.

Настоящая программа предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер» рассчитана на детей и подростков, активно участвующих в городском общественном движении, имеющих опыт работы в школьных объединениях и проявивших лидерские качества. Уже известно, что мотивы лидерства как отражение стремления растущего человека к самостоятельности, проявляется у ребенка уже в раннем возрасте, и развивается в дальнейшем как устойчивое личностное качество, являясь средством самоутверждения и самореализации и проявляясь в разных видах общественно-значимой деятельности.

На данном этапе современное общество и государство заинтересовано в формировании социально активных юных граждан, понимая, что в будущем именно юные лидеры примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества.

Лидер детской общественной организации – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе, ведь стремление к объединению детей в большие и малые группы – естественная потребность растущего организма и формирующейся личности, при этом возникающие группы всегда иерархичны, т. е. делятся на «ведущих» и «ведомых».

Целью данной программы является – создание условий для гражданского и нравственного становления детей и подростков через приобретение опыта деятельности в различных формированиях детского общественного движения, гражданских акциях.

Задачи.

Развивающие:

- формирование гражданской, патриотической позиции растущей личности;
- развитие социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм проявления гражданской позиции;
- выявление и развитие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт).

Воспитательные:

- включение членов детских общественных объединений в систему совместной творческой, поисковой, общественной деятельности, способствующей развитию и оздоровлению подростков;
- формирование лидерских и личностных качеств;
- формирование умения действовать в команде;

Обучающие:

- обучение эффективному использованию времени;
- обучение использованию процедур принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
- обучение анализу потенциальных конфликтных ситуаций и путям выхода из них.
- обучение навыкам публичного выступления;
- обновление содержания деятельности детских объединений;
- расширение зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 13-15 лет. В объединение принимаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих). Число воспитанников в группе – 15 человек. Состав группы учащихся постоянный. Смена части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей. При наличии свободных мест в объединении прием осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Итого в год 144 часа с одной группой.

Программа рассчитана на три года. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно – образовательные, спортивные мероприятия.

Результатом освоения программы будет:

- сформированность у обучающихся необходимых лидерских качеств;
- знание основных принципов общественного детского и молодежного движения;
- владение навыками организационно-массовой работы;
- наличие практического опыта общественно значимых дел.

Формы подведения итогов:

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка и в устной форме «вопрос – ответ» в процессе занятий;
- промежуточный – творческое задание, квест;
- итоговый – зачет

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Раздел	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	«Знакомство»	- Вводное занятие.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
		Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
		- Беседа о детском объединении.	1	2	3	
		- Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы»	1	2	3	
		- Беседа «Сколько ребят – столько судеб».	4	6	10	
2	«Хочу быть лидером»	- Основы лидерства	3	3	6	открытое занятие
			3	3	6	
3	«Азбука лидера»	- История детского движения в России	3	2	5	тестирование
		- Как стать лидером.	1	3	4	
		- Качества лидера. Игра-тренинг «Как преодолеть волнение».	1	2	3	
		- Российское движение школьников. Символы РДШ. Направления деятельности РДШ.	3	4	7	
			8	11	19	
4	«Школа ведущих»	- Основные навыки выступления.	2	5	7	участие в массовых мероприятиях
		- Тренинг «Как вести себя на сцене».	2	2	4	
		- Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	3	4	7	
			7	11	18	
5	«Лидер – общение»	- Этапы формирования коллектива.	3	5	8	тренинг
			3	5	8	
6	«Школа этикета»	- Деловая игра «Мы встречаем гостей».	1	2	3	тренинг
			1	2	3	
7	«Лидер – практика»	- Секреты отрядного уголка.	3	2	5	зачёт
		- Законы, традиции, легенды орлятского круга.	2	3	5	
		- Как стать лидером. Качества лидера.	1	2	3	
		- Игра-тренинг «Как вести за собой».	1	1	2	
		- Диагностика-тест	1	1	2	

		«Лидер ли я?». - Игра «Чемодан лидера».	1	2	3	
			9	11	20	
8	«Имею право»	- Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка. - Имею право и обязан	2 1	2 3	4 4	зачёт
			3	5	8	
9	«Игра – инструмент лидера»	- Возникновение и развитие игрового жанра. - Народные игры. - Игры с эстрады. - Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера). - Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры? - Интеллектуальная игра «Я самый умный».	2 4 4 1 1	2 4 4 3 1	4 8 8 4 2	зачёт в игровой форме
			12	14	26	
10	«КТД»	- Знакомство с КТД. - Шефская работа в начальных классах. - Выпуск стенгазеты «Это мы!»	1 2 1	3 5 2	4 7 3	зачёт
			4	10	14	
11	Итоговое занятие	- Итоговая диагностика успешности. - Игровая программа «Мы – лидеры!».	3 3	3 3	6 6	творческое задание
			6	6	12	
	Итого		60	84	144	

Содержание программы первого года обучения

1. Раздел «Знакомство» - 10ч.

- Вводное занятие. Инструктаж по ТБ;
- Беседа о детском объединении;
- Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы!»;
- Беседа «Сколько ребят – столько судеб».

2. Раздел «Хочу быть лидером» - 6ч.

Тема: Основы лидерства

Теория:

- понятие «лидер»;

- типы лидерства;
- взаимодействие в группе.

Практика:

- игры на выявление лидеров;
- игры на сплочение коллектива;
- лидерский тренинговый курс.

3. Раздел «Азбука лидера» - 19ч.

Тема: История детского движения в России.

Теория:

- Скаутское движение;
- Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны;
- История детского движения в России;
- Как стать лидером;
- Качества лидера. Игра-тренинг «Как преодолеть волнение»;
- Российское движение школьников;

Практика:

- технология скаутинга;
- игры Российских скаутов;
- акция «Пионерский подарок»;
- пионерские игры.

4. Раздел «Школа ведущих» - 18ч.

Тема: Секреты школы ведущих

Теория:

- Основные навыки выступления;
- Тренинг «Как вести себя на сцене»;
- Работа над дикцией, разучивание скороговорок.

5. Раздел «Лидер – общение» - 8ч.

Тема: Этапы формирования коллектива

Теория:

- Основы навыков построения диалога;
- С чего начать разговор.

Практика:

- Построение диалогов;
- Разучивание и пересказ отрывков из пьес.

6. Раздел «Школа этикета» - 3ч.

Тема: «Мы встречаем гостей»

Теория:

- Этика внешнего вида на публике;
- Допустимые темы для разговоров с чужими людьми;
- Этика поведения.

Практика:

- Построение диалогов;
- Игра «Мы встречаем гостей».

7. Раздел «Лидер - практика» - 20ч.

Тема: Секреты отрядного уголка

Теория:

- с чего начинается работа над отрядным уголком;
- моделирование отрядного уголка;
- информация, которая должна быть представлена в отрядном уголке;
- Как стать лидером. Качества лидера;
- Игра-тренинг «Как вести за собой»;
- Диагностика-тест «Лидер ли я?»;
- Игра «Чемодан лидера».

Практика:

- оформление макета отрядного уголка;
- проведение различных игр и тренингов.

Тема: Законы, традиции, легенды орлятского круга.

Теория:

- Изучение истории ВДЦ «Орленок»;
- Законы, традиции, легенды орлятского круга;
- Законы и традиции орлят России.

Практика:

- разучивание песен орлятского круга;
- игры ВДЦ «Орленок»;
- создание легенды своего отряда.

8. Раздел «Имею право» -8ч.

Тема: Документы, определяющие права ребенка в России.

Теория:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка в России;
- Законы РФ и Тульской области, определяющие права ребенка;
- «Имею право» и «обязан».

Практика:

- Викторина «Знаешь ли ты?»;
- Круглый стол «Мир наших прав»;
- Встреча со специалистами Комитета соцзащиты.

9. Раздел «Игра- инструмент лидера» - 26ч.

Тема: Возникновение и развитие игрового жанра.

Теория:

- Роль труда в возникновении игры;
- Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке;
- Функции игровой деятельности.
- Возникновение и развитие игрового жанра.
- Народные игры.
- Игры с эстрады.
- Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера).
- Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры?
- Интеллектуальная игра «Я самый умный».

Практика:

- игровой тренинг.

Тема: Народные игры:

Теория:

- знакомство с играми разных народов;
- русские народные игры (классификация).

Практика:

- фольклорный праздник «Масленица»;
- проигрывание народных игр;
- разучивание детских потешек, скороговорок, считалок, загадок.

Тема: Игры с эстрады.

Теория:

- разновидности эстрадных игр;

- правила проведения викторины;
- аукционы и игровые конкурсы.

Практика:

- Составление программы и организация конкурса «Самый умный».

10 Раздел «КТД» -14ч.

Тема: Знакомство с КТД.

- Шефская работа в начальных классах.
- Выпуск стенгазеты «Это мы!»
- Итоговая диагностика успешности.
- Игровая программа «Мы – лидеры!».

Теория:

- Роль коллектива в возникновении игры.

11. Итоговое занятие – 12ч.

Творческое задание:

- Итоговая диагностика успешности.
- Игровая программа «Мы – лидеры!».

Ожидаемый результат:

В конце первого года обучения подросток будет **знать**: свои основные права и обязанности; историю развития детского движения в России, РДШ, историю народных игр, пионерии, орлянского круга

Уметь: проводить игры с залом, подвижные игры для младшего звена, выступать на публике, проводить народные игры.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Раздел	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Теор.	Практ.	Всего	
1	«Могу быть лидером»	<ul style="list-style-type: none"> • Теория лидерства; • Лидер и группа; 	2	3	5	тестирование
			2	3	5	
			4	6	10	
2	«Азбука лидера»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские и молодежные объединения; • Процесс и организация встречи (собрания, сбора); 	8	5	13	зачёт в игровой форме
			6	5	11	
			14	10	24	

3	«Лидер – общение»	• Понятие «общение»;	1	1	2	тестирование
		• Конфликт, пути выхода;	1	2	3	
		• Диалог;	1	2	3	
		• Ты и риск;	1	3	4	
		• Добро и зло, понятие толерантности;	2	4	6	
		• Гармония отношений мальчик-девочка;	2	4	6	
		• Деловое общение;	2	5	7	
			10	21	36	
4	«Лидер – практика»	• КТД;	8	12	20	выпуск стенгазет
		• «Пресс-центр» в детском объединении;	5	7	12	
			13	19	32	
5	«Имею право»	• Права и свободы человека, сходства и различия;	3	3	6	тестирование
		• Сегодня ученик – завтра избиратель;	3	3	6	
		• Самоуправление в детском коллективе.	3	3	6	
			9	9	18	
6	Итоговое занятие «Игра – инструмент лидера»	• Подвижные и малоподвижные игры;	4	5	9	Квест
		• Основные формы досуговой деятельности;	4	5	9	
		• Роль ведущего – организатора игрового действия.	1	5	6	
Итого			9	15	24	
			64	80	144	

Содержание программы второго года обучения

1. Раздел «Могу быть лидером» - 10ч.

Тема: Теория лидерства.

Теория:

- изучение методов определения лидера;
- формирование лидерской позиции;

Практика:

- лидерский тренинг.

Тема: Лидер и группа

Теория:

- формы и методы взаимодействия лидера в группе.

Практика:

- лидерский тренинг;
- игры на взаимодействие.

2. Раздел «Азбука лидера» - 24ч.

Тема: Детские и молодежные объединения.

Теория:

- Правовые основы деятельности общественных объединений;
- Основные понятия детского и молодежного общественного движения;
- Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.

Практика:

- викторина «Мое детское объединение»;
- встречи с активами детских школьных объединений города.

Тема: Процесс и организация встречи (собрания, сбора)

Теория:

- Система организации встречи;
- Подготовка, процесс и содержание встречи;
- Проведение и завершение собрания;
- Обратная связь.

Практика:

- Организация и проведение собраний ШУС «Город Солнца».

3. Раздел «Лидер – общение» -36ч.

Тема: Понятие общение.

Теория:

- Понятие «общение»;
- Способы и виды общения.

Практика:

- Игра «Пойми меня»;
- Тренинг.

Тема: Школа толерантности

Теория:

- Добро и зло, понятие толерантности;
- Конфликт, пути выхода;
- Диалог;
- Ты и риск;
- Гармония отношений мальчик – девочка

Практика:

- Игровой тренинг;
- Деловая игра «Посадка на планету Мобиус»
- Игра «Дебаты»;
- Игра «ДОМ»;
- Игра «Принимаю решение»;
- Техника мозгового штурма;
- Техника «Ковер идей»;
- Оформление плакатов, рисунков;
- Написание Эссе, стихов, посвященных 16 ноября – Дню толерантности.

Тема: Деловое общение

Теория:

- Регламентированность;
- Деловой этикет;
- Речевой этикет.

Практика:

- Деловая беседа;
- Деловые переговоры;
- Телефонные переговоры.

4. Раздел «Лидер – практика» - 32ч.

Тема: КТД – коллективное творческое дело.

Теория:

- Понятие КТД;
- Стадии КТД;
- Организация КТД;
- Формы и методы коллективного планирования.

Практика:

- Организация и проведение КТД ШУС «Город Солнца».

Тема: « Пресс-центр» в детском объединении.

Теория:

- Система организации «Пресс-центра»;
- Виды деятельности «Пресс-центра»;
- Как составить план номера;
- Организация рекламной службы «Пресс-центра».

Практика:

- Игровые занятия «Вопрос - ответ», «Вертушка»;
 - Выпуск стенной газеты;
- 5. Раздел «Имею право!» - 18ч.**

Тема: Права и свободы человека, сходства и различия.

Теория:

- Классификация прав человека;
- Поколения прав человека;
- Коллективные и «солидарные права».

Практика:

- Проведение акции «Имею право!»;
- Игра «Мир наших прав»;
- Анкетирование.

Тема: Сегодня- ученик, завтра-избиратель.

Теория:

- Демократические традиции в России;
- Понятие элективное право;
- Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика:

- Анкетирование;
- Деловая игра «Послание президенту»

Тема: Самоуправление в детском коллективе.

Теория:

- основополагающие принципы (идеи) развития самоуправления.

Практика:

- Моделирование структуры органов самоуправления;
- Деловая игра «Бюрократ».

6. Раздел Итоговое занятие «Игра – инструмент лидера» - квест – 24ч.

Тема: Подвижные и малоподвижные игры-

Теория:

- Классификация подвижных игр;
- Сюжет, план, форма подвижной игры;
- Проведение подвижных игр;
- Малоподвижные игры.

Практика:

- Проигрывание подвижных игр.
Практика проведения жеребьевки, разучивание считалок;
- Разработка планов проведения игр для «Новогоднего праздника», «Дня святого Валентина», «Встречи с ветеранами».

Тема: Основные формы досуговой деятельности.

Теория:

- Характеристика сюжетно-ролевых программ;
- Основные виды сюжетно-ролевых программ;
- Композиционное построение игрового действия;
- Художественное оформление игрового действия;
- Игровые театрализованные конкурсы и их виды.
- ***Практика:***
- Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ;
 - Проведение праздничных мероприятий.

Тема: Роль ведущего – организатора игрового действия.

Теория:

- Краткая характеристика особенностей игрового общения;
- Роль ведущего в организации игрового действия.

Практика:

- Разучивание игр, проводимых с эстрады;
- Разучивание комплекса упражнений «Голосовая разминка»;
- Выступление в роли ведущих (соведущих) мероприятий.

Ожидаемый результат:

В конце второго года обучения учащиеся будут ***знать:***

- основные вехи становления детского движения Республики Татарстан и города Казани;
- различие понятий «детское объединение» и «детское самоуправление»;
- процесс организации сбора и выборов в детском объединении;
- этапы проведения КТД;
- организацию и построение деятельности детского пресс-центра;

уметь:

- организовывать общий сбор;
- оформлять стенную газету (пресс-центр) детского объединения;
- проводить игровую программу.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Раздел	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	«Я лидер»	• Понятие «лидерство»: роль и аспекты работы лидера;	4	6	10	тестирование
		• Метод взаимодействия;	4	5	9	
			8	11	19	
2	«Азбука лидера»	• Как вести за собой;	1	1	2	тренинг
		• Основы организаторской деятельности;	3	5	8	
		• Портфолио лидера детской организации;	2	1	3	
		• «Что такое здоровье?» Организация в детском объединении направления «Здоровый образ жизни»;	3	5	8	
		• Основы менеджмента в детском объединении;	3	5	8	
			12	17	29	
3	«Лидер – общение»	• Психология управления;	3	3	6	тренинг
		• Полемическое мастерство;	5	9	14	
		• Звучащая речь;	4	8	12	
			12	20	32	
4	«Лидер – практика»	• Основы журналистики;	8	6	14	
		• Социальное проектирование;	10	12	22	
			18	18	36	
5	«Имею право»	• «Я гражданин России»;	2	3	5	открытое занятие
		• Основы законодательства;	2	3	5	
			4	6	10	

Практика:

- Игра «Без права голоса»

Тема: Портфолио лидера детской организации.

Теория:

- Понятие «портфолио»;
- Портфолио на современном этапе;
- Функции портфолио;
- Классификация;
- Структура портфолио;
- Содержание портфолио;
- Критерии оценки портфолио.

Практика:

- Макетирование портфолио;

Тема: «Что такое здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ)?»

Теория:

- Определение ЗОЖ;
- Нормы здорового поведения;
- Система организации направления «ЗОЖ» в детском объединении;

Практика:

- Игра «Что такое здоровье?»
- Организация и проведение спортивных мероприятий, агитбригад, акция «Спасибо, нет!».

Тема: Основы менеджмента в детском объединении.

Теория:

- Понятие социальная группа;
- Формирование и управление развитием коллектива;
- Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы;
- Организация управления группой;
- Делегирование полномочий.

Практика:

- Игра «Домашняя экономика»
- Организация и проведение мастер-классов.

3. Раздел «Лидер – общение» - 32ч.

Тема: «Психология управления»

Теория:

- Понятие «психология общения»;
- Психологическая культура общения;
- Способы активного восприятия.
- Золотые правила психологического контакта;
- Имидж детского коллектива;
- PR – составляющая имиджа.

Практика:

- Игра «PR- агентство»;
- Тренинг.

Тема: «Полемическое мастерство»

Теория:

- Строение речевого аппарата;
- Качества профессионального речевого голоса;
- Интонации;
- Как вести беседу;

Практика:

- Упражнения на дыхание;
- Упражнение на артикуляцию – мышечная тренировка;
- Речевая гимнастика;
- Игра «Говори, говорю»;
- Конкурс актерского мастерства;
- Ток-шоу, полемика, дискуссия.

4. Раздел «Лидер – практика» - 36ч.

Тема: Основы журналистики

Теория:

- СМИ. Роль СМИ в жизни современного российского школьника;
- Жанры в арсенале современной журналистики;
- Методы сбора информации;
- Подготовка материала: ремесло и процесс.

Практика:

- Сбор материалов для публикации;
- Создание и выпуск школьной газеты.

Тема: Социальное проектирование

Теория:

- Система организации «Пресс-центра»;
- Виды деятельности «Пресс-центра»;
- Как составить план номера;
- Организация рекламной службы «Пресс-центра».

Практика:

- Игровые занятия «Вопрос - ответ», «Вертушка»;
- Выпуск стенной газеты;
- Планирование выпуска радио-журнала.

5. Раздел «Имею право!» - 10ч.

Тема: «Я – гражданин России»

Теория:

- Гражданские права и обязанности;
- Поколения прав человека;
- Коллективные и «солидарные права»;
- Использование правовых знаний

Практика:

- Проведение акции «Имею право!»;
- Конкурс «Актив года»;
- Анкетирование.

Тема: Основы законодательства

Теория:

- Алгоритм создания;
- Понятие закон;
- Процесс и процедуры принятия закона.

Практика:

- Анкетирование;
- Деловая игра «Жизнь, которую выбирают».

6. Раздел Итоговое занятие «Игра – инструмент лидера» - зачет – 18ч.

Тема: Игра в формировании правовой культуры подростков.

Теория:

- Правовые знания и игровая деятельность;
- Сюжет, план, форма деловых игр;
- Проведение деловых игр;

Практика:

- Практика проведения деловых игр;

- Разработка и проведение деловых игр, правовых акций в ШУС «Город Солнца».

Тема: Комплексные игры.

Теория:

- Характеристика комплексных игр;
- Основные виды комплексных игр;
- Отличительные особенности комплексных игр.

Практика:

- Организация и проведение «Веревочного курса»;
- «Тим - билдинг» - игра на построение команды.

Ожидаемый результат:

В конце третьего года обучения учащийся будет

знать:

- основы организаторской деятельности;
- основы социального проектирования;
- этапы создания портфолио члена детского объединения;
- жанры журналистики, формы сбора информации для детского пресс-центра;

уметь:

- создавать социальные проекты;
- использовать правовые знания на практике (основы законотворчества);
- вести спор и беседу;
- проводить ток-шоу, диспуты, «круглые столы»;
- организовывать и проводить деловые и комплексные игры.

Условия реализации программы:

Условия реализации программы: Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.). Для эффективной работы необходимо использовать фонотеку, видеоматериалы, наглядные пособия, учебный, научно-методический, дидактический материалы, использовать интернет технологии

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук,
- 4 радиомикрофона,
- микшер,
- проектор,

- 2 колонки

Методическое обеспечение программы.

Реализация программы предполагает различные формы занятий, которые зависят от уровня подготовленности детей, года обучения, содержания тем. На первом году обучения преимущественно используются игровые формы обучения. На втором и третьем годах обучения – конференции, то-шоу, деловые игры и проектная деятельность.

Список литературы:

- Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы сост.: И.А. Розанов, Н.С. Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 76 с. – (Серия «Давайте работать вместе». Выпуск 10);
- Кристофер Э., Смит Л., Тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2001. .: ил. (Серия «Эффективный тренинг»).
- Е.В. Горохова. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000. –
- Копилка РСМ – 2, - Оренбург: ОС РСМ, 2000.
- Республиканский лагерь активистов детских общественных организаций и объединений «Лидер-2002», Госкоммолодежи Чувашии, Чебоксары, 2002.
- В помощь активу старшеклассников. Программа «Лидер», Калужский областной комитет Российского Союза Молодежи, 1999 г.
- В помощь лидеру. Выпуск № 1, практические материалы из опыта работы клуба МДДиМ «Лидерский круг». Минск, 2002.
- Методики выявления лидеров. Выпуск № 1. ОООО РСМ - Оренбург, 1998.
- Луков В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000. –
- Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – 2-е изд., исправл. и перераб. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001. –
- Школа социального менеджмента: сборник статей/ Под. ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2004.
- В. С. Преображенский. Скаутская энциклопедия. Выпуск 1. Роберт Баден-пауэлл и история возникновения скаутского движения. – Омск, 1993.
- Энциклопедия для девочек. – Спб, 1994.
- Энциклопедия туриста. – М., 1993.
- Отрядному вожатому. ВДЦ «Орленок», 1994.

- Программа «Региональное взаимодействие-95». ВДЦ «Орленок», д/л «Штормовой», 1995 г.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

- Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.
- Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 2002.
- Игры – обучение, тренинг, досуг/ под ред. Петрусинского В.В.// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994.
- Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых: Нескучная энциклопедия/ Сост. Е.П.Гайдаренко. – Д.: Сталкер, 1997.
- Материалы программы «Игровая акция «Непоседа» Самарского ГМЦДиЮТ (Майстровский Ю.Р.)
- М.Ю.Савченко «Профорентация. Личностное развитие» Москва «ВАКО» 2008.
- И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Мы – патриоты» Москва «ВАКО» 2008.
- «ОТЕЧЕСТВО: гражданское и патриотическое воспитание» Москва «ВАКО» 2009. (серия «Педагогика. Психология. Управление»)
- А.С. Прутченков, Н.А. Парамонова, А.И. Сысоева «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2008

Интернет-ресурсы:

<https://рдш.рф> - РДШ

<http://www.upo-fco.ru/index.php> - Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций

<http://sdo-rt.ru/organizations/29> - Совет детских организаций